

Опис освітньої ініціативи

Е – mail alesenko.mila@gmail.com

Сайт <https://spectehnologia.pp.ua>

Автор роботи: Алесенко М.Є., викладач спецтехнології

Номінація: краща ініціатива у сфері професійно-теоретичної підготовки

Тема освітньої ініціативи: Модернізація та оновлення освітнього середовища. Створення нового кабінету технології опоряджувальних робіт



Сучасне оновлення кабінету спецтехнології починається зі створення дизайнерського проекту



Мета: Реалізація дизайнерського проекту, осучаснення кабінету технології опоряджувальних робіт шляхом залучення учнів до практичної творчої роботи на уроках виробничого навчання

Стислий опис: Дана робота створена у вигляді тематичного альбому. Кожен тематичний розділ розкриває зміст роботи викладача спецтехнології. Розглядаються питання організації роботи гуртка «Будівельник», на заняттях якого у членів гуртка розвиваються творчі здібності і формуються вміння і навички конструкторської, раціоналізаторської діяльності і дизайнерського проектування.

Формуються навички творчого підходу до вирішення дизайнерських, технологічних задач, вміння користуватися технічною літературою та інформацією з Інтернет ресурсів.

Виховується інтерес та творчий підхід до виконання практичних робіт пов'язаних з професійною діяльністю.

Розглядаються питання організації роботи викладача спецтехнології з планування, підготовки до занять, створення комплексного методичного забезпечення професій, впровадження інтерактивних технологій, інноваційних виробничих технологій, показано роботу по співпраці з майстрами виробничого навчання груп опоряджувальників.

Втілення теоретичних напрацювань в практичну діяльність учнів на уроках виробничого навчання.

Практичне застосування: може використовуватись для впровадження і забезпечення ефективної діяльності роботи викладача спецтехнології.

Робота забезпечить:

- ознайомлення з навчально – плануючою документацією;
- розширення науково – методичного забезпечення на уроках теоретичного навчання;
- апробацію нових освітніх технологій, інтерактивних методів навчання;
- постановку перед учнями й усвідомлення ними пізнавальних завдань, створення необхідної обстановки і стимулів до навчання;
- сприйняття учнями нового матеріалу в різних формах і з різних джерел;
- осмислення сприйнятого матеріалу;
- закріплення і вдосконалення набутих учнями знань, формування умінь та навичок;
- практичне використання знань, умінь і навичок;
- перевірка засвоєних учнями знань, умінь і навичок;
- аналіз результатів навчання.

Результативність:

1. У процесі навчання завжди поєднується два види діяльності – викладача (викладання) і учня (вивчення). Тісна взаємодія цих видів діяльності підтверджує двосторонній характер навчання.
2. Діяльність викладача є джерелом і рушійною силою навчально – виховного процесу. Проте, кінцевий успіх справи визначає діяльність самих учнів, їх

ставлення до навчання, прагнення до пізнання, усвідомлене і самостійне поповнення знань й активне їх використання на практиці.

3. Учні поповнили свої знання щодо сучасних опоряджувальних матеріалів і технологій.
4. Учні використали набуті теоретичні знання і застосували їх в практичній діяльності.

Спосіб реалізації, дата оприлюднення:

Практичне виконання дизайну кабінету опоряджувальних робіт учнями, що навчаються за професією «Маляр, штукатур», сучасними опоряджувальними матеріалами.

Очікуванні результати по фінішу:

Модернізація навчально – виробничого процесу з конкретними результатами взаємодії викладача спецтехнології та майстра виробничого навчання, втілення дизайнерського проекту в створення нового кабінету технології опоряджувальних робіт.