

Опис освітньої ініціативи

Е-mail: tet9na@ukr.net

Блог: maltsevatet9na.blogspot.com

Автор роботи: Мальцева Т. О., викладач іноземної мови

Номінація: _____краща ініціатива у сфері загальноосвітнього навчання

Тема освітньої ініціативи: *Використання дидактичних ігор на уроках іноземної мови в закладах ПТНЗ*

Мета: Аналізуючи кожного року рівень знань з іноземної мови учнів, які прийшли навчатись до ПТНЗ, можна зробити висновок: більшість з них володіють теоретичними знаннями та практичними навичками на дуже низькому рівні. Вони засвоїли основні базові лексичні, граматичні, правописні уміння, проте не ті, які мають бути вже в старших класах. Це пов'язано з тим, що більшість погано засвоїли пройдений матеріал ще в школі. Також вагомою причиною низького відсотку якості знань вважаю відсутність зацікавлення у позитивному результаті, прагнення максимально виявити свій творчий потенціал і досягнути належного рівня знань. Як пояснюють самі учні – вони прийшли отримувати професію, а англійська мова їм не потрібна. Нудне вивчення загальноосвітнього предмету, а конкретно розвиток комунікативних можливостей (у нашому випадку вивчення іноземної мови), їх не цікавить.

Підготовка висококваліфікованих фахівців робітничих спеціальностей є основною задачею, що стоїть перед закладами профтехосвіти. Тому виникла потреба, крім того, щоб спрямовувати уроки на професійну сферу, підвищувати ефективність викладання загальноосвітніх дисциплін, робити їх більш позитивно наповненими. Гра є найбільш вдалою формою уроку, яку можна використати для створення такого настрою, і пробудження позитивного ставлення до навчання.

Апелюючи до власного досвіду роботи в системі профтехосвіти, а також керуючись тим, що тема використання ігрової форми навчання в ПТНЗ була недостатньо досліджена та розкрита, вважаю, що було обрано досить актуальну тему освітньої ініціативи.

Стислий опис: Тема освітньої ініціативи є важливою частиною наукової проблеми обраної методичною радою гуманітарних дисциплін КПБЛ «Дослідження проблем вивчення іноземної мови в закладах профтехосвіти», затвердженої на засіданні 02.09.14, протокол №1.

Наукова новизна і теоретична значущість отриманих результатів заключаються у тому, що:

проаналізовано умови необхідні для успішного вивчення учнями іноземної мови (комфортність навчання, створення позитивної атмосфери на уроках), поглиблено дослідження щодо формування мотивів учнів ПТНЗ; систематизовано психолого-педагогічні умови активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, що здобувають робітничу професію;

уточнено роль ігрових форм навчання на уроках іноземної мови в закладах профтехосвіти; зроблено висновки щодо ефективності використання дидактичної гри в ПТНЗ на уроках англійської мови

виявлено вплив використання елементів ігрових технологій на розвиток рівня мовної компетентності учнів ПТНЗ, на зміну психологічних ознак, рівня уваги та пам'яті, на самопочуття, настрій, міжособистісні стосунки в групі;

розкрито можливості та переваги використання ігрових форм організації роботи на уроках іноземної мови в закладах профтехосвіти; доведено твердження про те, що пробудити пізнавальну діяльність учнів ПТНЗ можна за допомогою використання ігрової форми навчання.

Аналіз результатів використання гри, як форми навчання в ПТНЗ допоміг зрозуміти особливості формування деяких психологічних моментів, таких як підвищення мотивації, розвиток самостійності, інтересу, а також виховних, загальноосвітніх і соціокультурних аспектів.

Практичне застосування:

розроблено ігрові завдання та методичні рекомендації, що спрямовані на формування інтересу учнів до вивчення іноземних мов, на розвиток пізнавальних потреб;

експериментально перевірено результативність впровадження елементів дидактичної гри на заняттях іноземної мови в ПТНЗ;

апробовано системи ігрових вправ комунікативного змісту в процесі вивчення іноземної мови учнями професійно-технічних навчальних закладів;

практичні заняття з предмету доповнені змінами із врахуванням результатів дослідження.

Створення виробничих ситуацій на уроках визначають зв'язок теоретичних знань з практичною діяльністю, що має важливе значення для подальшого професійного росту учнів.



Результативність: результати можуть бути використані викладачами, які працюють над питанням розвитку пізнавальних мотивів і потреб учнів професійних закладів. Особистий внесок полягає у комплексному вивченні та уточненні проблеми вивчення іноземної мови в закладах профтехосвіти і роль використання ігрових форм навчання для вирішення даної проблеми. Методологічна і теоретична обґрунтованість вихідних положень, а також критичний аналіз проблеми, яка досліджувалась, експериментальне підтвердження результату використання ігрових форм навчання в ПТНЗ дає підстави для визначення практичної значущості та результативності проробленої роботи. Дослідний матеріал може бути використаний з метою удосконалення навчального процесу, для написання посібників, а також для підвищення кваліфікації педагогічних кадрів

Спосіб реалізації, дата оприлюднення: секція викладачів іноземної мови, відкритий урок, 12.04.17 р.

Очікуваний результат на фініші: Вивчення даної проблеми допоможе знайти найбільш вдалі способи використання дидактичної гри на уроках іноземної мови в закладах профтехосвіти для досягнення навчально-виховних цілей. А також визначити значення їх використання для стимулювання навчальної діяльності в навчальних закладах професійного спрямування. Дане дослідження дасть змогу визначити наукове підґрунтя використання гри, особливості використання ігрової форми на уроках іноземної мови з учнями кулінарної спеціальності.